



# **TRAS LAS HUELLAS DE JESÚS V 2.0**

**MOVIMIENTO JUVENIL  
SALESIANO PERÚ  
(ACTUALIZACIÓN)**

# INTRODUCCIÓN

Estimados jóvenes del MJS, salesianos y laicos que tienen la delicada tarea de orientar la formación de los jóvenes dentro de la experiencia asociativa; ya desde varios años atrás el Movimiento fue consolidando sus procesos formativos en consonancia con la característica esencial de MJS de ser un movimiento juvenil y educativo. **Juvenil**, por que buscamos que ustedes lleguen a ser los verdaderos protagonistas del desarrollo educativo del MJS, siempre acompañados de los salesianos educadores en sus respectivos núcleos y a nivel nacional y **educativo**, porque para que sean verdaderos protagonistas en el MJS es necesario que sean también protagonistas de su crecimiento humano y cristiano, en vistas a que sean adultos en la fe y puedan descubrir la vocación a la que Dios ha llamado a cada uno de ustedes.

Por eso presentamos este Itinerario Formativo *“Tras la Huellas de Jesús v. 2.0”* para continuar orientado los esfuerzos formativos de todos los grupos que conforman nuestro MJS; esta es la propuesta formativa de la Pastoral Juvenil de la Inspectoría Salesiana de Perú para ustedes.

En esta propuesta ustedes podrán apreciar que es necesario cuidar un sano equilibrio entre las propuestas formativas propias de cada grupo y núcleo local, y los lineamientos comunes a nivel nacional. Es importante no caer en extremos (solo las propuestas locales o solo las propuestas Inspectoriales - nacionales) para poder tener realmente una formación que los ayude a ser protagonistas comprometidos en el MJS.

También encontrarán una serie de actualizaciones que responden a la visión del MJS a nivel de la Congregación Salesiana:

- **Las Etapas Formativas ahora son 4:** Es necesario vincular toda experiencia asociativa de nuestras casas salesianas donde los adolescentes son destinatarios, por ello, ahora tenemos las siguientes etapas formativas:
  1. Grupos Formativos de los Colegios y Oratorios,
  2. Búsqueda,
  3. Camino y
  4. Apóstol.

En este documento encontrarás el Itinerario desde la Etapa Búsqueda pues la etapa de los grupos formativo cuenta con manuales específicos para esa etapa.

- **Nueva lógica de paso de Etapas Formativas:** El criterio básico es el de “asumir con responsabilidad los compromisos formativos y apostólicos”. Hemos de evitar todo tipo de automatismo
- **El Valor de la ANIMACION, como un estilo educativo entre los coetáneos:** Es la Animación el corazón del MJS, las estructuras están en función de asegurar esta Animación, sin animación el MJS nunca lograría su finalidad educativa y juvenil. Por ello, el ANIMADOR que para nosotros es el CAMINANTE, ocupa un papel central en la vida y acción del MJS.
- **Perspectiva Vocacional:** Todos los jóvenes que integran el MJS están llamados a descubrir la vocación a la que Dios los llama, por eso es el horizonte de todo el proceso formativo del THJ v2.0
- **Inserción en la Comunidad Educativo Pastoral (CEP),** el MJS es una experiencia que tienen un inicio y también ha de tener un final, pero no como un callejón sin salida, sino, como puerta de paso a la vida de la Comunidad Educativo Pastoral, por eso, los jóvenes que están en esta etapa, como el fruto mejor logrado del MJS, conforman una comunidad formativa que los ayudará a insertarse en las diversas responsabilidades pastorales de su Comunidad Educativa Pastoral.

Esperamos que este camino sea para ustedes una experiencia de mayor cercanía a Jesús.

Delegación Inspectorial de Pastoral Juvenil  
Perú 2024

## 1. **¿QUÉ ES UN ITINERARIO?**

El itinerario es una sucesión ordenada de etapas o momentos educativos, con sus modos y tiempos de realización, medios y protagonistas propios, mediante los cuales se alcanzan los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI).

Los 4 objetivos centrales en el PEPSI son:

- Fortalecer los procesos de Evangelización y Educación en la Fe en clave de Iniciación a la Vida Cristiana (IVC) para crecer como discípulos y misioneros de Jesucristo.
- Favorecer la promoción humana de los jóvenes desde el evangelio de forma que les permita actuar como personas libres y les oriente en la comprensión crítica de la realidad y en la comunión solidaria con las personas.
- Favorecer el protagonismo de los jóvenes a través de experiencias asociativas que fortalezcan su participación en la vida social y su inserción a la comunidad eclesial.
- Establecer una cultura vocacional al interior de la CEP y de sus procesos educativos evangelizadores.

El itinerario ayuda a hacer operativo el proyecto, lo desarrolla en el tiempo y lo adapta a los diversos destinatarios; por ello, se señalan objetivos, actitudes, conocimientos, compromisos concretos y experiencias con contenidos claramente definidos en el itinerario, donde los objetivos se convierten en movimientos progresivos; el método se concreta en un conjunto de intervenciones y experiencias ordenadas en una sucesión<sup>1</sup>.

Desde la matriz general del Itinerario Formativo de la Inspectoría Santa Rosa de Lima el Movimiento Juvenil Salesiano va construyendo sus respectivos Itinerarios Formativos con los aspectos metodológicos ya presentes en la versión inicial del “Tras la Huellas de Jesús”, en este sentido, este itinerario cuenta con los siguientes elementos metodológicos:

- Perfiles
- Competencias y Capacidades

---

<sup>1</sup> Itinerario de Educación en la FE P. 10

- Áreas Formativas
- Etapas Formativas
- Encuentros Formativos
- Compromisos y Celebraciones

## 2. ÁREAS FORMATIVAS

### 2.1 IDENTIDAD HUMANA

Orienta a aceptar la vida, a hacerse sujeto de la propia historia, aceptarse a sí mismo, a enfrentar vivencias negativas o carencias fundamentales. A abrirse a los demás, a hacer que emerjan sus aspiraciones profundas y a descubrir el sentido de la vida.<sup>2</sup>

### 2.2 ENCUENTRO CON CRISTO

Orienta al encuentro personal con Cristo en la fe, pues la educación de la fe tiende a preparar el encuentro, ofrecerlo y ahondarlo para sea encuentro personal en la fe.<sup>3</sup>

### 2.3 PERTENENCIA ECLESIAL

Orienta a un encuentro con Cristo en la Iglesia. Madura progresivamente desde la necesidad de amistad y relaciones interpersonales al anhelo de un grupo como lugar de descubrimiento de la Iglesia.<sup>4</sup>

### 2.4 COMPROMISO POR EL REINO

Orienta en la experiencia del compromiso al descubrir la vida como vocación y el propio lugar en la construcción del Reino. Camino progresivo para hacer aflorar lo positivo en todo joven, alegrías de comunicar los propios dones, propuesta, discernimiento y opción vocacional explícita.<sup>5</sup>

---

<sup>2</sup> Itinerario de Educación en la fe p. 12

<sup>3</sup> Itinerario de Educación en la Fe p. 13

<sup>4</sup> Itinerario de Educación en la fe p. 13

<sup>5</sup> Itinerario de Educación en la Fe p. 13

### 3. ÁMBITOS FORMATIVOS

Buscamos que los integrantes de los diferentes grupos juveniles se formen integralmente, por eso todo itinerario formativo debe estar constituido por contenidos, experiencias y compromisos de responsabilidad que se especifican en estos ámbitos:

#### 3.1 TEMAS FORMATIVOS

Son los contenidos necesarios para lograr las capacidades propuestas por las áreas formativas que se vincula con la formación intelectual y teórica; así como la reflexión sobre sus experiencias formativas los grupos y comunidades.

#### 3.2 EXPERIENCIAS FORMATIVAS QUE DESARROLLAN LA ANIMACIÓN SALESIANA

Es la aplicación práctica del Sistema Preventivo en sus 4 rasgos característicos: Casa que acoge, escuela que educa, parroquia que evangeliza y patio para encontrarse como amigos, orientada por las capacidades a desarrollar propuestas para cada área formativa. Se traduce en actitudes, compromisos, acciones, comportamientos, convicciones y valores personales propios del estilo salesiano que anima todas las experiencias formativas.

### 4. GRANDES COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS JÓVENES DURANTE LA EXPERIENCIAS DEL MJS

IDENTIDAD HUMANA	El joven reconoce su propia vida con sus potencialidades, debilidades y se esfuerza por darle sentido, en relación consigo mismo y con los demás, para afirmar su identidad.
ENCUENTRO CON CRISTO	El joven reconoce y asume progresivamente a Jesús en su vida y vive los valores del Evangelio.
PERTENENCIA ECLESIAL	El joven participa en la comunidad eclesial, viviendo y celebrando su fe.
COMPROMISO POR EL REINO	El joven reconoce la vida como vocación de servicio, comprometiéndose en la construcción de un reino más solidario y fraterno.

## 5. DISEÑO DEL PROYECTO FORMATIVO POR ETAPAS

### 5.1 BUSQUEDA

#### A. DESCRIPCION DE LA ETAPA

Esta etapa se ha de concebir en continuidad con las propuestas asociativas de los grupos formativos ya que éstas también son parte del MJS.

Es un nivel de compromiso formativo más alto que el de ser un simple destinatario de las actividades asociativas que la casa salesiana ofrece (grupos formativos), por eso, en esta etapa las capacidades que debe adquirir el joven se orientan a conocer y vivir de manera inicial la Espiritualidad Juvenil Salesiana y el Sistema Preventivo.

Es de vital importancia que esta etapa se lleve a cabo dentro de las mismas comunidades juveniles, por lo cual cada una de ellas debe acoger a los integrantes de esta etapa y diseñar para ellos el itinerario correspondiente (los caminantes del grupo); es conveniente designar a un Apóstol que gestione la realización: EJECUCION Y DESARROLLO, del itinerario para los buscadores en coordinación con el coordinador del grupo. En la elaboración de Itinerario para los Buscadores se debe identificar las necesidades formativas de los buscadores escuchando a los mismos.

Además, el Núcleo Local a través del Consejo Local debe destinar algunos momentos específicos de formación conjunta de los jóvenes que están en esta etapa formativa. La experiencia nos sugiere no pasar de dos veces al año.

Debemos recordar que para ingresar a esta etapa no se necesita más requisito previo que la conciencia y la voluntad de iniciar el camino formativo en un grupo juvenil del núcleo local. Por tanto, haber culminado el proceso de Iniciación a la Vida Cristiana no es considerado requisito para pertenecer a un grupo juvenil salesiano, en consecuencia, en todo momento se

debe evitar caer en la idea de una “etapa de pre-búsqueda” en el MJS, pues va contra la identidad del mismo Movimiento.

**B. PERFIL DE SALIDA**

<p>IDENTIDAD HUMANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida su identidad humana con sus fortalezas y valores.</li> <li>• Va canalizando sentimientos y emociones.</li> <li>• Valora el ser auténtico como líder.</li> <li>• Se proyecta para su futuro próximo.</li> </ul>
<p>ENCUENTRO CON CRISTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce en los espacios formativos una oportunidad de crecimiento.</li> <li>• Fortalece su fe, dejándose acompañar por otros.</li> <li>• Su encuentro con Jesús es más sólido y auténtico</li> </ul>
<p>PERTENENCIA ECLESIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vivencia experiencias eclesiales como la celebración de los sacramentos.</li> <li>• Persevera en los grupos apostólicos (Si es que pertenece a uno)</li> <li>• Apoya en la animación de alguna actividad pastoral: Pre - animador de oratorio, pre - catequista, etc.</li> </ul>
<p>COMPROMISO POR EL REINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da testimonio de los valores del Reino con sus actitudes.</li> <li>• Es activo en proyectos sociales.</li> <li>• Pone a disposición del grupo sus talentos y habilidades, así como al servicio de los demás y del Reino.</li> </ul>

**C. SIGNO DEL INICIO DE LA ETAPA**

A los buscadores se les entrega, en una celebración de su promesa, la placa de **BÚSQUEDA-MJS**.

**D. CELEBRACIÓN DE LA PROMESA**

La celebración de la promesa debe realizarse en una liturgia común y pública donde pueda participar la Comunidad Educativo Pastoral. Puede haber más de una celebración en el año, según las necesidades del Núcleo Local.



## E. CONDICIONES

- Para iniciar esta etapa el joven debe contar con un mínimo de 15 años si es que es un joven que no proviene de la experiencia de grupos formativos salesianos de adolescentes.
- Si el joven proviene de la experiencia de los grupos formativos salesianos, el ingreso a esta etapa se realiza en vistas de ser animador de su grupo. Por eso en el aspecto formativo nuestra referencia son los manuales de cada grupo.
- Es necesario contar con disponibilidad de tiempo para asumir las diversas actividades del grupo y del núcleo local.
- Interés por conocer a profundidad y progresivamente el grupo juvenil al que pertenece y el MJS del que forma parte.
- Voluntad de iniciar una experiencia formativa de madurez humana y cristiana.
- Esta etapa no tiene un tiempo de duración explícito. Esta etapa termina cuando el joven decide asumir el grado máximo de compromiso formativo en la etapa Camino **(regularmente uno o dos años)**, o cuando decide salir del Movimiento hasta una edad máxima de 25 años.

F. DISEÑO DEL PLAN FORMATIVO ANUAL

	<b>IDENTIDAD HUMANA</b>	<b>ENCUENTRO CON CRISTO</b>	<b>PERTENENCIA ECLESIAL</b>	<b>COMPROMISO POR EL REINO</b>
CAPACIDADES A LOGRAR (No modificable)	Construye su autonomía adquiriendo un concepto positivo de sí mismo, armonizándola con sus potencialidades y debilidades	Reflexiona, acerca de la presencia de Dios en su vida	Persevera en su participación eclesial litúrgica.	Promueve el trabajo en equipo y el bien común, así como la toma de decisiones colectivas, potenciando su capacidad de resolver problemas de su comunidad.
TEMAS FORMATIVOS (Máximo 2 temas por mes desarrollados en su grupo)	Taller de asertividad Taller de educación al amor <sup>6</sup>			Temas de anuncio Vocacional <sup>7</sup>
EXPERIENCIAS RESPONSABILIDADES y VIVENCIA DEL SISTEMA PREVENTIVO (Desarrollo de sus habilidades de Animador)		Participación en momentos de Oración Comunitaria.	Apoyo en las actividades del núcleo local y de la obra salesiana.	Apoyo comprometido en un apostolado salesiano. Participación en la preparación del apostolado.
	Encuentro Nacional de Buscadores (Bienal) Encuentro Local de Buscadores (Anual) Encuentro Vocacional Local (anual) <sup>8</sup>			

<sup>6</sup> Son sugerencias para que cada núcleo local lo pueda implementar.

<sup>7</sup> Proporcionados por el CIAAV.

<sup>8</sup> Esquema Proporcionado por el CIAAV.

## 5.2 CAMINO

### A. DESCRIPCION DE LA ETAPA

Esta etapa es el nivel máximo de compromiso formativo dentro de la propuesta educativo pastoral del MJS.

Es la etapa donde el joven crece en la conciencia de pertenencia a una asociación o grupo juvenil de carisma salesiano que lo vincula inmediatamente al MJS.

Esta etapa formativa lleva progresivamente al joven a tomar conciencia de la necesidad de tener la práctica de la elaboración de un proyecto de vida personal y contar con un acompañante espiritual. Cabe resaltar que ambas propuestas si bien son importantes y necesarias no se puede tomar la vía de la “obligación” sino más bien a nivel de convicciones. Es un camino pedagógico.

Recordemos que tanto el proyecto de vida como el tener un acompañante espiritual en esta etapa más que una meta a lograr es un ejercicio al cual el joven ha de habituarse y para muchos incluso es un punto de partida.

A esta etapa acceden aquellos jóvenes que deciden asumir el nivel formativo de animador. Estos jóvenes son el corazón del MJS, durante el transcurso de esta etapa se van formando progresivamente como líderes juveniles que quieren asumir con claridad y decisión la propuesta educativo-pastoral salesiana y son testimonio para los demás jóvenes<sup>9</sup>.

Por eso hay que resaltar que:

- El itinerario formativo es el elemento indispensable para que se viva correctamente el protagonismo juvenil en esta etapa. Por este motivo es de vital importancia el acompañamiento pastoral del asesor religioso y laico, cuando el grupo elabora sus planes formativos y cuando

---

<sup>9</sup> CF. CRPJ p. 168

estos planes se socializan en el consejo ampliado para elaborar el Itinerario anual del núcleo.

- La toma de responsabilidades es de vital importancia en esta etapa, es decir, siendo animadores de las diversas actividades del ambiente oratorio- centro juvenil: animadores de formación de la fe (catequistas) y/o animadores de tiempo libre, o asumiendo responsabilidades propias del MJS: coordinadores de sus comunidades juveniles, animadores de los grupos formativos o siendo parte del consejo local o nacional.

### B. PERFIL DE SALIDA

<p>IDENTIDAD HUMANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece metas para su vida.</li> <li>• Conoce con precisión las manifestaciones de su vida afectiva.</li> <li>• Es realista frente al contexto social, político y cultural.</li> <li>• Discierne frente a las opciones de vida.</li> <li>• Pone al servicio de los demás y la sociedad sus habilidades.</li> <li>• Se inserta en el mundo laboral.</li> <li>• Es referente para otros jóvenes.</li> </ul>
<p>ENCUENTRO CON CRISTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra una vida sacramental más frecuente.</li> <li>• Da testimonio de fe, de su constante relación con Dios.</li> <li>• Vivencia las enseñanzas de Jesús en su vida.</li> <li>• Valora los momentos de encuentro con Jesús en la oración.</li> <li>• Apuntala a un proyecto de vida en relación con Dios.</li> <li>• Agradece los favores recibidos.</li> </ul>
<p>PERTENENCIA ECLESIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida su pertenencia en los grupos salesianos.</li> <li>• Alimenta su fe orando y participando con más frecuencia en la vida de la Iglesia.</li> <li>• Fortalece su fe cristiana desde el estilo salesiano.</li> <li>• Valora el acompañamiento espiritual para su vida cristiana.</li> <li>• Vivencia en su vida cristiana la participación sacramental.</li> <li>• Asume compromisos pastorales en los diversos servicios.</li> </ul>

<p>COMPROMISO POR EL REINO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demuestra un liderazgo más responsable en los grupos.</li> <li>• Valora la convivencia grupal y el compartir con otros.</li> <li>• Realiza su plan de vida con una clara opción vocacional.</li> <li>• Pone en práctica los valores del Reino.</li> <li>• Se compromete en proyectos sociales y eclesiales.</li> <li>• Se solidariza con los más necesitados.</li> </ul>
------------------------------------	---

### C. SIGNO DE LA ETAPA

Lo que caracteriza a los jóvenes de esta etapa formativa es la Cruz del Animador.

### D. CELEBRACIÓN DE LA PROMESA

La celebración de la promesa debe realizarse en una liturgia común y pública donde pueda participar la Comunidad Educativo Pastoral. Puede haber más de una celebración en el año, según las necesidades del Núcleo Local.

### E. CONDICIONES

- Disposición personal para asumir un compromiso formativo que incluye las responsabilidades apostólicas en vistas a ejercer el rol educativo de animador del grupo juvenil, en el MJS, Oratorio – Centro Juvenil y/o en la pastoral de la CEP.
- Una participación constante en la vida del grupo juvenil.
- El joven toma conciencia de su referencia al Movimiento Juvenil Salesiano a nivel local, nacional y mundial.
- Disposición personal al acompañamiento espiritual y a la vida sacramental que garantice su crecimiento espiritual.
- Esta etapa no debe durar menos de 4 años ni más de 6 años.
- Para ser coordinadores de sus grupos los jóvenes deben estar, como mínimo, en el segundo año de esta etapa<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Esto no aplica cuando se trata de un grupo nuevo o de un núcleo que recién se está conformando, en esta situación los integrantes de este grupo con la aprobación del asesor SDB, eligen a uno de los integrantes como coordinador que será provisional. Es recomendable también que se designe a un apóstol que acompañe la consolidación y la formación de los grupos nuevos.

y haber concluido la escuela de animadores de la Inspectoría SDB.

- Para ser elegido como parte del consejo nacional debe estar por lo menos en el cuarto año continuo de la etapa camino, haber concluido la escuela de animadores y ejercer o haber ejercido el rol de coordinador de grupo o núcleo en el MJS o de animador en la pastoral de su CEP.

F. DISEÑO DEL PLAN FORMATIVO ANUAL

	<b>IDENTIDAD HUMANA</b>	<b>ENCUENTRO CON CRISTO</b>	<b>PERTENENCIA ECLESIAL</b>	<b>COMPROMISO POR EL REINO</b>
<b>CAPACIDADES ESPECÍFICAS (No Modificables)</b>	Demuestra autonomía en las opciones de vida que asume.	Da testimonio de fe, según las enseñanzas acogidas del Evangelio.	Da testimonio de fe, en su comunidad, especialmente en el acercamiento a los sacramentos	Manifiesta su fe en favor de los más pobres y dona su tiempo, trabajo, creatividad en actividades solidaridad y servicio.
<b>TEMAS FORMATIVOS (no más de uno al mes)</b>	Taller sobre la construcción del proyecto de vida			Temas PIAAV
<b>HACER</b> Experiencias y Responsabilidades <b>SABER ESTAR</b> Vivencia del Sistema Preventivo	Construye su proyecto personal de Vida (PPV)	Cuenta con un Acompañante Espiritual	Asume responsabilidades en el MJS (Animador, consejero, etc.) Asume responsabilidades pastorales en su CEP (catequista, animador de oratorio. etc.)	Participa y anima regularmente en un apostolado salesiano
	Encuentro de Caminantes Local <sup>11</sup> (Anual) Congreso del MJS – Encuentro Nacional de Caminantes (Bienal) Consejos Ampliados (Presencial - anual) Proyecto Valdocco Encuentro Nacional Propuesta Vocacional Escuela de Animadores Salesianos (Regional-bienal) Encuentro Nacional Vocacional – Discernimiento Encuentro Vocacional – Decisión Participa en la JMJ y otros encuentros mundiales o regionales del MJS			

<sup>11</sup> Esquema proporcionado desde EIPJ

### 5.3 APÓSTOL

#### A. DESCRIPCION DE LA ETAPA

La naturaleza de los grupos juveniles del MJS lleva a los jóvenes a ser adultos en la fe y esto implica acompañarlos a descubrir la vocación a la que le llama el Señor. De allí que, así como la experiencia del MJS tiene un inicio también debe “saber terminar” para que los jóvenes se puedan insertar, como personas que ya han alcanzado una madurez vocacional, en la vida y la pastoral de su Comunidad Educativo Pastoral.

Para esta etapa formativa resaltamos la propuesta del Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil de los salesianos el cual nos indica que es necesario crear comunidades de jóvenes – adultos como lugares donde se comparte la vida se discierne la voluntad de Dios. Las comunidades juveniles son un lugar privilegiado para el discernimiento vocacional y ofrecen a los jóvenes – adultos una ayuda preciosa para profundizar la fe profesada, celebrada, vivida y rezada<sup>12</sup>. Por ello los jóvenes de esta etapa, sin desvincularse de sus respectivos grupos juveniles conforman Comunidades de Apóstoles Salesianas (CAS).

Las comunidades apostólicas salesiana busca continuar y/o articular la vivencia de comunidad cristiana que se inició en el MJS con las diversas propuestas de comunidad cristiana de adultos de la obra salesiana (CEP), por eso sus integrantes que están en la etapa formativa de Apóstoles del MJS se les concibe como el fruto mejor logrado del MJS.

#### **¿Los apóstoles siguen vinculados al MJS?**

La respuesta es SI hasta los 30 años. Pero teniendo en cuenta que ya se encuentran en un nivel formativo que los prepara a integrarse a las diversas responsabilidades, actividades o propuestas pastorales de la CEP, por eso su vinculación responde a las formas abajo señaladas.

---

<sup>12</sup> Cf. CRPJ p. 152



La comunidad salesiana ha de animarlos a integrarse a las diversas responsabilidades pastorales de la CEP.

Los asesores salesianos debemos tomar conciencia que no podemos exigir de los apóstoles una participación plena en las actividades del MJS sea local o nacional. Se conforma una Comunidad de Apóstoles Salesianos para asegurar un camino formativo adecuado a su nivel formativo, NO para ser un grupo juvenil del MJS.

#### B. FORMAS DE VINCULACIÓN:

- a. Se puede continuar vinculado al núcleo local en el servicio de asesor laico, siguiendo los procesos formativos correspondientes para dicho servicio<sup>13</sup>.
- b. También es saludable que puedan colaborar de alguna manera en la formación de los integrantes del MJS según lo vean conveniente los asesores, siempre en coordinación con los animadores de los respectivos grupos, y en especial, que ayude a gestionar la formación de los buscadores en los diversos grupos juveniles.
- c. También es saludable que, en la medida de lo posible puedan colaborar, no dirigir ni animar, en las actividades del MJS.
- d. Tal y como lo plantea la carta de identidad y en perspectiva de salvaguardar el protagonismo de los jóvenes, los apóstoles deben ser consciente que no deben participar en las instancias de decisión del grupo juvenil, del consejo local del núcleo, a menos que sean designados oficialmente asesores.
- e. Es necesario tomar conciencia que la formación propia de esta etapa apunta a la integración y participación en la CEP de la obra como adulto en la vida y en la fe.
- f. Si bien la etapa apóstol termina a los 30 años y con ella la vinculación al MJS, no quiere decir que no se pueda seguir relacionado con el MJS mediante la Asesoría

---

<sup>13</sup> Incluso si supera los 30 años de edad.

Laical ya descrito anteriormente, además de la posibilidad de continuar en la comunidad de apóstoles.

**¿Los apóstoles pueden ser parte de algún grupo de la Familia Salesiana?**

La formación en la Comunidad Apostólica Salesiana debe contar con una perspectiva de Familia Salesiana. Se busca que estos jóvenes se puedan integrar a los distintos grupos de la Familia Salesiana, pero como fruto de un discernimiento vocacional, evitando todo tipo de automatismo.

A. PERFIL DE SALIDA

EDAD	IDENTIDAD HUMANA	ENCUENTRO CON CRISTO	PERTENENCIA ECLESIAL	COMPROMISO POR EL REINO
25- en adelante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se responsabiliza de las acciones que asume en su vida.</li> <li>• Demuestra autonomía personal en el trabajo de equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive su identidad cristiana como buen cristiano y honesto ciudadano.</li> <li>• Consolida un proyecto de vida en relación con Dios.</li> <li>• Alimenta su fe orando y participando en la vida sacramental.</li> <li>• Vivencia los valores cristianos en su vida diaria.</li> <li>• Expresa su fidelidad y conversión constante en Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es protagonista de la misión de la Iglesia.</li> <li>• Acompaña a otros en su crecimiento de pertenencia eclesial.</li> <li>• Demuestra con actitudes su espiritualidad mariana.</li> <li>• Es responsable de su formación cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concreta su opción vocacional y de servicio como familia, consagración religiosa o compromiso secular.</li> <li>• Participa en propuestas de voluntariado viables.</li> <li>• Acompaña a otros en su crecimiento.</li> <li>• Vive su apostolado siendo discípulo de Jesucristo.</li> </ul>

## B. SIGNO DE ETAPA

El signo que caracteriza a los jóvenes que están en esta etapa formativa es la placa de APOSTOL – MJS.

## C. CONDICIONES FORMATIVAS

1. En esta etapa formativa los jóvenes – adultos están llamados acompañar los grupos juveniles en la gestión de sus itinerarios formativos, tanto para la etapa búsqueda como camino.
2. Con la aprobación de la comunidad salesiana pueden comenzar su formación para asesores laicos.
3. El propio plan formativo se elabora y se ejecuta en la CAS.
4. Es necesario tener muy presente los siguientes elementos:
  - Acompañamiento Espiritual: Programar experiencias formativas que consoliden de forma personal el discernimiento vocacional de cada uno de los integrantes, este discernimiento debe incluir la perspectiva de Familia Salesiana. Los integrantes han tomado consciencia de la necesidad de contar con un acompañamiento espiritual serio y sistemático.
  - Voluntariado: El itinerario formativo del MJS contempla como experiencia formativa para la etapa de apóstol el voluntariado salesiano, por tanto en esta comunidad el joven adulto debe formarse en el servicio a los más pobres y desfavorecidos, dando continuidad a la formación recibida en el MJS, buscando siempre crecer en su fe y espiritualidad para ser un cristiano que haga suyas las causas del Reino de Dios y la justicia, de modo que esté en capacidad de asumir como una opción personal el realizar una experiencia de voluntariado salesiano.

- Apostolado entre los jóvenes de la CEP: En la medida de lo posible es importante contar con un apostolado personal entre los jóvenes de la propia CEP de modo que, el integrante de la CAS cultive su ser modelo referencial de testimonio frente a los jóvenes y al mismo tiempo fomente en los adultos de la CEP un clima de consideración muy positiva del Joven.
- Animación vocacional (en su doble vertiente: Preparación Próxima al Matrimonio<sup>14</sup> y Propuesta a la Vida Consagrada): Siendo que esta propuesta busca generar adultos en la vida y en la fe es importante mostrar la “salida” vocacional de la pastoral juvenil. De este modo se pone en práctica una animación vocacional desde la perspectiva de cultura vocacional, es necesario que las propuestas formativas de la comunidad estén vinculadas a las experiencias de espiritualidad salesiana en orden a la identificación por parte del joven de la propia vocación dentro del carisma salesiano, entendiéndolo como un punto de partida para un continuo crecimiento de su opción vocacional, por eso es necesario el acompañamiento espiritual que incluya el discernimiento vocacional.
- De la doble vertiente de las propuestas formativas dentro de la animación vocacional: una promoción vocacional a una especial consagración y también una preparación de los jóvenes que los ayude a asumir las responsabilidades de una vocación matrimonial.
- Otras condiciones formativas prácticas se abordan en la relación con la CEP LOCAL y la Familia Salesiana

---

<sup>14</sup> En este elemento formativo se necesita también la propuesta de la pastoral familiar.

D. DISEÑO ANUAL DE PLAN FORMATIVO

	IDENTIDAD HUMANA	ENCUENTRO CON CRISTO	PERTENENCIA ECLESIAL	COMPROMISO POR EL REINO
CAPACIDADES ESPECÍFICAS (No Modificables)	Es autónomo/a en su proyecto de vida que asume en lo personal, familiar y social.	Vivencia su identidad cristiana según los valores del Evangelio, integrados en su vida personal, familiar y social.	Asume roles de protagonismo hacia una participación eclesial más concreta, principalmente en los grupos de compromiso cristiano.	Se compromete por el bien común, anunciando el Reino de Dios.
SABER (TEMAS FORMATIVOS)	Participación en los programas de Formación Conjunta.			
HACER (Experiencias y Responsabilidades)		Cuenta con un Acompañante Espiritual Pone en práctica su proyecto de Vida.	Asume responsabilidades pastorales en su CEP: Coordinaciones de oratorio, Coordinaciones de Catequesis, etc.	Participa del Voluntariado Salesiano sea en la propia obra o en otra obra salesiana.
SABER ESTAR (Vivencia del Sistema Preventivo)			Asume responsabilidades de acompañamiento en la formación de los grupos de su núcleo local. Juntamente con los Asesores cultiva la Asistencia Salesiana entre los jóvenes del MJS.	Encuentro Nacional Vocacional – Discernimiento Encuentro Vocacional – Decisión Participa en la JMJ

A. CELEBRACIÓN DE LA PROMESA

La celebración de la promesa debe realizarse en una liturgia común y publica donde pueda participar la Comunidad Educativo Pastoral.

B. COMUNIDAD DE APOSTOLES SALESIANOS Y SU RELACION CON LA CEP LOCAL

La Comunidad Educativo Pastoral se ve enriquecida por la presencia de las comunidades apostólicas salesianas,

- Asegurando la presencia de agentes pastorales identificados carismáticamente y que cuenten con una formación sólida desde la adolescencia, en la que han participado no solo el MJS sino el oratorio o el colegio u otro ambiente pastoral. Estos Jóvenes Adultos pueden asumir responsabilidades diversas en la CEP: Coordinadores de oratorio, Responsables de los procesos de IVC, Asesores del MJS, Colaboradores y Voluntarios de las CDB, Responsables de la Comunicación, Integrantes de los Equipos de Pastoral, participando como Comunidades Cristianas de Adultos en las Parroquias, etc.
- Pero más importante aún es su aporte en orden al aspecto significativo de “casa que acoge” del Sistema Preventivo<sup>15</sup>, el cual genera un ecosistema de relaciones en el que es de vital importancia la ejemplaridad de los adultos como modelos de referencia, aspecto que no solamente debe ser vivido por los religiosos salesianos y esto está muy relacionado con la asistencia salesiana en la CEP no tanto como método sino como actitud y vivencia lo cual implica:
  - ✓ Presencia amistosa
  - ✓ Fuerza moral que alienta y dirige
  - ✓ Testimonio de los valores que profesan y que se reflejan en su comportamiento y diálogo con los jóvenes.
  - ✓ Asegurando la participación de los jóvenes en la CEP desde una consideración muy positiva del joven.

---

<sup>15</sup> Cf. CRPJ p. 129

C. COMUNIDAD DE APOSTOLES SALESIANOS Y LA FAMILIA SALESIANA

Respetando el protagonismo juvenil y los tiempos de madurez cristiana de cada uno, es necesario que la formación de la Comunidad Apostólica Salesiana cuente con una perspectiva de familia salesiana, ya que así ayudamos a los jóvenes a confrontarse y tener como referentes a personas que han alcanzado una madurez vocacional en los distintos estados de vida cristiana con carisma salesiano.

Se busca que estos jóvenes se puedan integrar a los distintos grupos de la Familia Salesiana, pero como fruto de un discernimiento vocacional, evitando todo tipo de automatismo. Esto se incluye dentro de la necesidad de acompañar espiritualmente a los jóvenes adultos, de modo que estas comunidades sean espacios de discernimiento vocacional.

**6. CONDICIONES FORMATIVAS PARA LA APLICACIÓN DEL ITINERARIO FORMATIVO EN EL MJS**

A. EL DISCERNIMIENTO y ACOMPAÑAMIENTO

Estos son dos elementos sumamente delicados y entrelazados ya que por ellos se identifica si el joven está preparado para avanzar a través de las etapas propuestas por el itinerario. Para poder hacer un buen discernimiento debemos prestar atención a cómo el joven hace vida la propuesta formativa que se le ofrece<sup>16</sup>.

La pregunta fundamental es ¿cómo verifico que el joven realiza un proceso de crecimiento humano y espiritual al estilo salesiano?

La respuesta es mediante el acompañamiento pastoral grupal y personal

---

<sup>16</sup> Cf. GINEL, A. Ibidem p. 5 -6



Es necesario saber diferenciar el itinerario del proceso, siendo el itinerario la hoja de ruta, el programa formativo en sí que se establece para la maduración del joven, el proceso, en cambio es de carácter interno y personal que el joven realiza sobre su crecimiento y maduración personal.

Lo que verificamos es el proceso personal de crecimiento del joven. Por eso es de vital importancia la instancia del acompañamiento pastoral grupal y personal que sepa encontrar el punto del proceso donde se encuentra el joven.

La formación del joven nos impulsa a estar más atento a los procesos personales que los programas ya que los programas sugieren la idea de lo fijo y establecido de antemano, en cambio, el proceso se concentra en la persona, en su autonomía y en su propio caminar. Es claro que en la realización de este itinerario el acompañamiento debe primar sobre el mismo programa propuesto. Este itinerario requiere tomar conciencia que el acompañamiento personal y pastoral debe estar presente como eje transversal a todo lo propuesto en el itinerario

¿Quiénes hacen el acompañamiento?

En diversos grados de responsabilidad:

- El Asesor Religioso y la comunidad salesiana:
- Asesores Laicos y Apóstoles
- Los coordinadores de cada grupo juvenil y el consejo local.

¿Por medio de qué se hace este discernimiento y acompañamiento?

- **Los perfiles de salida de cada etapa:** las edades solo son un punto referencial, debe darse más importancia al cumplimiento de los perfiles, sin caer en los extremos de un rigorismo absurdo, ni en automatismos sin sentido.
- Es necesario crear espacios donde se pueda discernir grupal y personalmente el camino de maduración del joven, debe primar una pedagogía de la fe frente a

cualquier proceso didáctico.

- Para determinar el paso de una etapa a otra es el consejo ampliado que debe contar con la presencia de los animadores de cada grupo, los asesores y si se el consejo ampliado lo cree conveniente los apóstoles que estén involucrados en la formación de los buscadores.

## B. EL MJS UNA EXPERIENCIA DE COMUNION Y REFERENCIA PARA TODO GRUPO JUVENIL SALESIANO

Si bien en consecuencia de lo dicho en el punto del discernimiento, no podemos concentrarnos en un diseño formativo uniforme para todos, es necesario que en atención al ser educativo del MJS que es plasmado en los PEPS inspectorial y local, el itinerario formativo contenga contenidos y experiencias formativas mínimas que aseguren el logro de las metas trazadas por la inspectoría:

Los contenidos y experiencias mínimas que se deben asegurar son:

- Los temas y experiencias propuestos por el plan de animación vocacional de la inspectoría
- Los temas propuestos de educación al amor por parte de Pastoral Familiar
- Temas propuesta de Cuidado de la cultura del Respeto mutuo
- Experiencia de: Escuela de Animadores y Proyecto Valdocco
- Acompañamiento del manejo de emociones y cuidado de la salud mental

## **7. LOS GRUPOS ASOCIATIVOS DE ADOLESCENTES DE COLEGIOS Y ORATORIOS SON MJS.**

En nuestra inspectoría han existido propuestas asociativas en las escuelas, tradicionalmente llamadas: grupos formativos, que se desarrollaban los viernes por la tarde.

Es necesario entender algunos aspectos fundamentales para poder vincularlos a la experiencia formativa del MJS

- a. La propuesta asociativa para niños y adolescentes no se restringe a la escuela, se debe vivir esta experiencia en los ambientes de Obras sociales, Parroquia en conexión con el ambiente oratorio de modo que tenga una perspectiva más de obra que sólo la propuesta de un ambiente pastoral.
- b. No se puede establecer un límite etario de inicio a la experiencia del MJS pues deberíamos tener en cuenta todos los aspectos psicológicos y sociológicos para definir la edad exacta de inicio de la juventud, por eso este itinerario comienza con la etapa búsqueda pero en total conexión con las etapas formativas de los grupos asociativos: Club Domingo Savio, Acólitos, Misiones y cualquier otra propuesta asociativa de adolescentes pues está diseñado desde la matriz de itinerarios en la fe de la inspectoría para poder lograr esta vinculación.
- c. Dentro de la lógica de los círculos concéntricos en el círculo o nivel más externo, en los cuales se ubican a los jóvenes de nuestras escuelas, a los que hacen deporte, a los que están en grupos de fe, a los que son atendidos en la calle, con diversidad de propuestas educativas y pastorales de carácter asociativo, los grupos formativo de adolescentes también son MJS, respetando el nivel formativo de destinatarios en el que se encuentran<sup>17</sup>.

## **8. CRITERIOS OPERATIVOS PARA LA ELABORACIÓN DE LOS ITINERARIOS EN CADA NÚCLEO**

¿Cómo se diseña el itinerario de núcleo local?

Es necesario entender que el MJS surge de la vinculación de los grupos juveniles que viven la espiritualidad juvenil salesiana <sup>18</sup>, de allí que el conjunto de itinerarios formativos de cada grupo juvenil, elaborados según los parámetros de este documento, constituye el itinerario formativo del núcleo local, el cual al mismo tiempo puede contener elementos formativos comunes a todos los grupos según la

---

<sup>17</sup> Cf. Directorio SYM p. 4

<sup>18</sup> CDRPJ p.166

Pastoral Juvenil Inspectorial y de cada casa salesiana crea conveniente desarrollar, sin que eso signifique una uniformización formativa de todos los grupos del núcleo local.

#### Pasos de elaboración del Itinerario Formativo Anual de un Núcleo Local

1. Durante el primer trimestre del año se han de reunir los caminantes y apóstoles en sus respectivos grupos juntamente con sus asesor religioso y laico.
2. En dichas reuniones se debe tomar las plantillas respectivas tanto de Buscadores como de Caminantes y programar según las capacidades de cada área formativa los temas y las experiencias formativas que se desarrollaran en el transcurso del año.
3. Una vez realizado la programación de temas y experiencias, se procede a la calendarización, distribuyendo dichas actividades con fechas explícitas a lo largo del año.
4. Una vez redactado el itinerario de cada grupo, cada coordinador entrega su itinerario al consejero de formación local para que pueda editarlo de una manera uniforme.
5. La edición conjunta, se devuelve a cada integrante del consejo ampliado y a los asesores para que en una reunión del consejo local se pueda agregar las actividades en conjunto que debe asumir el núcleo local y calendarizar también las actividades de la obra en la que deben participar, así como de las actividades nacionales del MJS y de la Pastoral Juvenil de la Diócesis, en este último caso, se debe programar de manera que no perjudique la formación y actividades de cada grupo. Recordemos la prioridad son los grupos y no las actividades conjuntas<sup>19</sup>.
6. En el caso de las actividades de la Pastoral Juvenil de la Diócesis se debe regular las actividades a las cuales se va a asistir, tener presente que los encuentros masivos no tienen ninguna utilidad formativa si no están enmarcados dentro de un proceso

---

<sup>19</sup> Entiéndase como actividad conjunta todas aquellas actividades que reúnen a los grupos juveniles en un mismo día, lugar, horario para realizar una determinada actividad pastoral específica como, por ejemplo, un encuentro juvenil, el exceso de la obligatoriedad de participar en este tipo de actividades perjudica gravemente la vida de los grupos. Los apostolados de los grupos no son actividades conjuntas.

formativo explícito y debidamente planificado desde inicio del año.

7. Cada núcleo local debe entregar su Itinerario Formativo Anual a más tardar la primera semana de abril al consejero nacional de formación.
8. En el caso de la formación de los Apóstoles, es la comunidad de Apóstoles la que realiza su programación formativa

¿Cómo ejecutar un itinerario formativo para tres etapas formativas de manera simultánea en un mismo grupo?

Es de resaltar que toda experiencia formativa de las etapas debe realizarse dentro de los grupos juveniles, surge la pregunta cómo llevar a cabo el itinerario de un grupo en tres etapas formativas diferentes.

- En el caso de la etapa búsqueda para los temas formativos es conveniente designar un apóstol que en concertación con el coordinador del grupo gestione la realización los temas formativos que se han programado para el año.
- En el caso de la etapa camino la experiencia formativa gira en torno a la habituación de un proyecto de vida, acompañamiento espiritual, el desarrollo de sus habilidades de animador salesiano y el asumir las responsabilidades pastorales entre los jóvenes por eso en esta etapa es fundamental el acompañamiento pastoral grupal y personal de los asesores religiosos y laicos; los temas formativos de esta etapa no tienen ya la misma frecuencia con la que se dan a los buscadores.
- En el caso de la etapa apóstol, se conforma la comunidad de apóstoles precisamente para asegurar la formación de los jóvenes adultos.

¿Cómo generar una cultura vocacional en el MJS?

Es necesario tener claro que toda acción de la pastoral juvenil salesiana es vocacional, es decir, crea las condiciones adecuadas para que cada joven pueda descubrir, asumir y seguir responsablemente su vocación, por ello es necesario incluir los lineamiento y experiencias formativas que propone el Proyecto de Animación y

Acompañamiento Vocacional la de la inspectoría en los itinerarios formativos de cada grupo juvenil.

Es en la Etapa búsqueda y camino en las que se debe realizar:

1. Anuncio Vocacional
2. Propuesta vocacional

Ambas fases del PIAAV aplicadas en el MJS buscan que todos los jóvenes de los grupos juveniles tomen conciencia de la necesidad de descubrir y asumir la vocación a la que les llama Dios y que le da sentido a su vida personal.

# ANEXO

## MI PROYECTO PERSONAL DE VIDA

EMPECEMOS POR EL PRINCIPIO

   

¿Qué crees tú? ¿qué es un Proyecto Personal de Vida?

---



---



---

MI PROYECTO DE VIDA

   

Este es un modelo concreto para la elaboración del Proyecto Personal de Vida. Se te propone en este tiempo empezar a elaborarlo, de acuerdo a las indicaciones que se te van a entregar aparte. La idea es que este proyecto pueda guiarte en tu proceso de crecimiento personal y discernimiento vocacional. **¡Elabóralo bien!** Así, podrás conversarlo con TU ACOMPAÑANTE ESPIRITUAL en un momento determinado.

MI FIN ÚLTIMO

---



---

¿COMO ME VEO DE AQUÍ A DIEZ AÑOS?

---



---

MI NÚCLEO DE SER

MI DESARROLLO POR DIMENSIONES

---



---

**DIMENSIÓN HUMANA**

**¿Cómo Estoy?**

<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>

**¿Cómo quiero llegar a estar?**

<p>OBJETIVO</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>



**DIMENSIÓN ESPIRITUAL**

**¿Cómo Estoy?**

<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>

**¿Cómo quiero llegar a estar?**

<p>OBJETIVO</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>

**DIMENSIÓN INTELECTUAL**

**¿Cómo Estoy?**

<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>

**¿Cómo quiero llegar a estar?**

<p>OBJETIVO</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>

**DIMENSIÓN VOCACIONAL**

**¿Cómo Estoy?**

<p>FORTALEZAS</p>	<p>OPORTUNIDADES</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>AMENAZAS</p>

**¿Cómo quiero llegar a estar?**

<p>OBJETIVO</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>

**¿CADA CUÁNTO REVISARÉ MI PROYECTO?**

--

**¿CON QUIÉN REVISARÉ MI PROYECTO?**

--

**QUÉ COLOCAR EN...**

**MI FIN ÚLTIMO:** La vocación a la que sientes que te llama Dios. ¿Cuál es la razón por la que estás en este mundo? ¿Cuál es tu misión?

**¿CÓMO ME VEO DE AQUÍ A DIEZ AÑOS?:** la forma en que crees que estarás viviendo en diez años. Si el espacio te resulta reducido, puedes pedir hojas adicionales.

**MI NÚCLEO DE SER:** Las tres palabras que te definen como persona, de acuerdo al tema anterior.

**DIMENSIÓN HUMANA:** colocar, en la casilla que corresponde, tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en relación a:

- Tu aspecto físico y tu salud
- Tu equilibrio afectivo-sexual
- Tus cualidades personales y la forma en cómo las empleas
- Tus relaciones (en la familia, en el colegio-universidad, en otros entornos).
- Tus modales y tu comportamiento en los distintos ambientes de tu vida.
- Tus virtudes y tus defectos.

**DIMENSIÓN ESPIRITUAL:** colocar, en la casilla que corresponde, tus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en relación a:

- Tu relación con Dios.
- Tu vida de oración.

- Tu vida sacramental (misa, confesión, preparación a los sacramentos).
- Tu vida interior (meditación, conocimiento personal).
- Tus sentimientos y emociones, y la forma en como las manifiestas.

**DIMENSIÓN INTELECTUAL:** colocar, en la casilla que corresponde, tus fortalezas (cualidades personales, físicas y humanas), debilidades, oportunidades y amenazas en relación a:

- Tus talentos para el estudio.
- Tu situación actual en los estudios/el trabajo.
- Tus gustos personales en relación al estudio y trabajo.
- Tus proyecciones profesionales.

**DIMENSIÓN VOCACIONAL:** colocar, en la casilla que corresponde, tus fortalezas (cualidades personales, físicas y humanas), debilidades, oportunidades y amenazas en relación a:

- Tu estilo de vida actual.
- Tu búsqueda personal de la vocación.
- Tus expectativas de vida.

**¿CADA CUÁNTO REVISARÉ MI PROYECTO?:** colocar el lapso de tiempo en que revisarás tu estado personal y tus objetivos, y cómo los vas cumpliendo.

**¿CON QUIÉN REVISARÉ MI PROYECTO?:** colocar la persona con la que revisarás tu proyecto, y que te ayudará a ver tu crecimiento personal, y las estrategias para avanzar en él.